

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета



И.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.2 Антропологические искания в русской философии

Направление подготовки/специальность: 47.04.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: История зарубежной философии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Гравина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 - Философия (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1012).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований, проводить углубленную их разработку, достигать новых результатов в соответствующей предметной области на основе методов научного исследования при организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, соблюдая при этом все принципы академической этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований, проводить углубленную их разработку, достигать новых результатов в соответствующей предметной области на основе методов научного исследования при организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, соблюдая при этом все принципы академической этики	Формирует целостное представление о различных направлениях отечественной философской антропологии, исследует важные мировоззренческие проблемы, применяет принципы, методы, категории научного исследования для оценки и понимания проблем русской философской антропологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований, проводить углубленную их разработку, достигать новых результатов в соответствующей предметной области на основе методов научного исследования при организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, соблюдая при этом все принципы академической этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		
2	История западной философской традиции	+			
3	История науки	+			
4	Методология социального познания		+		
5	Мистики и рационалисты		+		
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			+	
7	Немецкая классическая философия и современность		+		
8	Преддипломная практика				+
9	Проблема понимания иных культур		+		
10	Русская философия XIX-начала XX в.		+		
11	Философия консерватизма и либерализма в России		+		
12	Философская компаративистика		+		
13	Философское произведение как феномен культуры		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Антропологические искания в русской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.04.01 - Философия.

Дисциплина «Антропологические искания в русской философии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предпосылки формирования антропологических представлений в Др. Руси. Между язычеством и христианством	1	-	4	Собеседование
2	Гуманистическая традиция в русской мысли: от просвещения до толстовства.	1	2	4	Собеседование
3	Человек соборный. Антропология славянофильства	1	2	4	Собеседование
4	Космический человек (Н. Федоров, К. Циолковский)	1	2	6	Собеседование
5	Образ (бого)человека в мысли Вл. Соловьева и софиологии	1	2	6	Собеседование; Эссе

6	Персонализм и интуитивизм в философско-богословской мысли (Г. Флоровский, В. Лосский, С. Франк, Н. Лосский)	1	2	6	Собеседование
7	Социальная антропология: советский марксизм, анархизм.	1	2	6	Собеседование
8	Экзистенциальные тенденции в русской антропологической мысли (Л. Шестов, Н. Бердяев)	1	2	6	Собеседование
9	Современные антропологические модели (синергичная антропология С. Хоружего, аутография Ф. Гиренка)	-	2	6	Эссе; Собеседование

Тема 1. Предпосылки формирования антропологических представлений в Др. Руси. Между язычеством и христианством (ПК-1)

Лекция.

Понятие языческого космологизма и его влияние на антропологию. Человек как микрокосм. Нравственность и быт в рамках языческого мироощущения. Антропокосмические основания христианского мировоззрения. Человек как Образ Божий. Изборник Святослава как источник духовно-нравственных идеалов. «Слово о законе и благодати» и его значение для формирования антропологических воззрений. Этика и аскетика. Основы нравственного идеала христианина. Античные и средневековые философские источники формирования антропологических воззрений (Платон, Ионанн Дамаскин, Максим Грек). Кирилл Туровский («Притча о человеческой душе и теле») как пример философской притчи. Антропология и политика: черты влияния. Жития святых как источник антропологических представлений.

Практическое занятие.

1. Обозначьте главные различия в представлении о человеке язычников и христиан. Под влиянием чего они формируются
2. Определите соотношение этики и аскетики в поле формирования духовно-нравственных идеалов на Руси.
3. Опишите идеал человека с точки зрения христианского мировоззрения в Древней Руси.
4. Основные древнерусские источники антропологической мысли.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 2. Гуманистическая традиция в русской мысли: от просвещения до толстовства. (ПК-1)

Лекция.

Особенности бытования гуманистических ценностей на Руси. Гуманность как общая основа бытия и диалога языческой и религиозной систем ценностей. Значение преобразований Петра Великого для развития светской культуры; возникновение новых мировоззренческих установок и их роль в развитии проблем гуманизма в культуре и философии века Русского Просвещения. Традиционное и новаторское в теологии и антропологии. Проникновение идей гуманизма в философию, в экономическую, историческую, художественную и политическую мысль. Секуляризация и ее влияние на антропологические представления. Гуманистическое наследие М.В. Ломоносова, Н.А. Радищева, Л.Н. Толстого. Этика Л.Н. Толстого: непротивление злу силой. Русское масонство и идея самосовершенствования человека.

Практическое занятие.

1. Значение политико-социальных и культурных установок Петра I для формирования идей новой гуманистической антропологии.
2. Основные принципы антропологических исканий в русской мысли XVIII-XIX вв. Истоки и черты.
3. Размышления о человеке Л.Н. Толстого: смысл жизни, религия, проблема свободы.
4. Проблема бессмертия души у Н.А. Радищева.
5. Роль просвещенческой мысли М.В. Ломоносова для антропологии русского гуманизма.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 3. Человек соборный. Антропология славянофильства (ПК-1)

Лекция.

Славянофильство и западничество как источник антропологических установок. Христианские мотивы представлений о человеке в западничестве и славянофильстве: сходное и различное. Новое понимание свободы и необходимости человека. Эмпирическое и сверхэмпирическое «я» в концепции П. Чаадаева. Идея целостности человеческого существа. Эстетическое и персоналистическое в творчестве В. Белинского. Русский социализм А. Герцена: между личностью и народом. Индивидуальное сознание и «братская любовь» в творчестве А. Хомякова.

Практическое занятие.

1. Цельность духа и цельность человека в философии славянофилов (Хомяков, Киреевский).
2. Критика абстрактного разума в русской философии и у славянофилов.
3. Западные и славянофильские тенденции в антропологии.
4. Индивидуализм, соборность и служение. Роль личности в жизни народа.
5. Материализм А. Герцена.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 4. Космический человек (Н. Федоров, К. Циолковский) (ПК-1)

Лекция.

Человек и космизация культуры. Учение В.И. Вернадского о человеке как о космопланетарном существе. Значимость русского космизма, представленного именами Н.Ф. Федорова, Э.Циолковского, В.И.Вернадского, Н.А.Умова, А.Л.Чижевского. Идея активности человека (Н.Ф. Федоров). Смерть и бессмертие в учении русского космизма. Пути господства человека над материальным миром. Наука, религия и человек. Рецепция религиозных представлений в антропологические концепции Федорова, Вернадского, Циолковского. Атомизм Циолковского в перспективе человеческого бессмертия.

Практическое занятие.

1. Пути преодоления смерти в философии русского космизма.
2. Проблема идеального человека и идеального человечества в концепции Н. Федорова.
3. Космос и человек – проблема взаимодействия. Актуальные проблемы.
4. Роль человека во вселенной.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 5. Образ (бого)человека в мысли Вл. Соловьева и софиологии (ПК-1)

Лекция.

Христианская антропология Григория Сковороды и ее влияние на русскую религиозную философию. Концепция всеединства как основание антропологии В. Соловьева. Концепция «соборного сознания» в работе С.Н. Трубецкого «О природе человеческого сознания» - как одна из форм реализации принципа всеединства. Концепция «симфонической личности» Л. Карсавина. Концепция реального единства сознания в работах Лопатина. Ипостась и ипостасность в работах С. Булгакова. Причастность души человека к вечности. Троичность как парадигма личного бытия: Булгаков, Флоренский, Лосев. Лик, личность, личина у П.Флоренского. Соотносительность «Я» и «Ты» и первичность «мы» в философии Франка.

Практическое занятие.

1. **Учение о богочеловечестве Вл. Соловьева.**
2. **Рецепция учения о богочеловечестве в русской религиозной философии.**
3. **Соотношение понятий «софия» и «личность» в работах русских религиозных философов XX века.**
4. **Богословские основания учения о человеке и их рецепция в мысли русских софиологов.**

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 6. Персонализм и интуитивизм в философско-богословской мысли (Г. Флоровский, В. Лосский, С. Франк, Н. Лосский)

(ПК-1)

Лекция.

Неопатристический синтез, его истоки и черты. Классического богословия и неопатристический синтез с точки зрения сходств и различий. Проблема личности и личного бытия в неопатристическом синтезе. Идея всепроникающего мирового единства в мысли Н.Лосского с точки зрения разработки проблем персонального сознания. Н. Лосский о видах интуиции. Ипостась и сущность в работах В. Лосского и Г. Флоровского. Христологическая перспектива неопатристического синтеза в аспекте антропологии. Понятий свойств личности. «Двойная онтология» и свобода личности в мысли Г. Флоровского. Персоналистические учения И. Мейендорфа, С. Сахарова и И. Зизиуласса как последователей неопатристического синтеза. Понятие бытия как общения, его философские, антропологические и богословские черты.

Практическое занятие.

- 1 Соотношение понятий сущности и ипостаси в неопатристическом синтезе.
- 2 Интуитивизм Н. Лосского и связанная с ним интенциональная модель сознания.
- 3 С. Франк об отношении сознания и реальности.
- 4 С. Франк о проблеме отношения души и тела.
- 5 Богословие личности как философская проблема.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового;
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 7. Социальная антропология: советский марксизм, анархизм. (ПК-1)

Лекция.

Субъективизм и индивидуализм в народничестве (Н.К.Михайловский). Человек и история в отечественной философской мысли. Анархический коммунизм П.Кропоткина. Анархо-коммунизм как форма антропологических практик. Биолого-социальный взгляд на человека. Материалистический подход к рассмотрению природы человека: материалистический монизм. Персональное и аперсональное в системе русского марксизма. Истоки и черты коммунистического антиперсонализма (утопический платонизм). Свобода как продукт самоорганизующейся природы. «Бунт» как социальный инстинкт человека: природа революционности. «Животность»-«Дух»-«Бунт» как идеальный путь развития человеческого индивида. Русский марксизм в религиозном измерении.

Практическое занятие.

1. Личность и ее отсутствие: антропология русского коммунизма.
2. Материалисты и идеалисты о природе человека.
3. Проблема свободы человека в социальной философии русских анархистов (Бакунин, Кропоткин).
4. Революция и свобода. Проблема бунта, его предпосылок и мотивов.
5. Анархо-коммунизм и проблема самоорганизации в мысли русских анархистов.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 8. Экзистенциальные тенденции в русской антропологической мысли (Л. Шестов, Н. Бердяев) (ПК-1)

Лекция.

От cogito к экзистенции: критика рационализма и гносеологизма. Персоналистические тенденции в философии Н.Бердяева и Л.Шестова. Афины и Иерусалим Л. Шестова как парадигма человеческого познания. Религиозно-экзистенциальные мотивы в творчестве Н. Бердяева: человек перед Богом. Свобода и необходимость в философии Н.Бердяева. Проблема творчества как со-творчества, ее религиозное и антропологическое измерение. Природное и сверхприродное в человеке (Н. Бердяев). Универсальное и индивидуальное в человеке. Этика закона и этика искупления как антропологические модели. Достижение «беспочвенности» как антропологическая практика. Рациональное и иррациональное в человеке.

Практическое занятие.

1. Человек по определению Н.А. Бердяев? Отличие личности от индивида.
2. Как, по мнению Н.А. Бердяева, человек может преодолеть замкнутую на себе субъективность? Роль творчества.
3. Проблема рационального знания в творчестве Л. Шестова. Человек иррациональный.
4. Вера и свобода как основа антропологических концепций Л. Шестова и Н. Бердяева.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 9. Современные антропологические модели (синергичная антропология С. Хоружего, аутография Ф. Гиренка) (ПК-1)

Лекция.

Интенция к диалогической философии. Программа реформирования философской антропологии. Двухголосье и монологизм М. Бахтина как предтеча дискурса общения. Исихазм как поле формирования антропологического сдвига (С.С. Хоружий). Аскетическая практика восточного христианства как критерий личного бытия. Динамика личности и энергичные структуры в антропологии С. С. Хоружего. Синергичная антропология и категория общения. Человек — не разумное, а галлюцинирующее существо (Ф. Гиренко). Феномен аутизма как фактор формирования человека. Антропология воображаемого.

Практическое занятие.

1. Понятие бытия как общения по М. Бахтину и культура.
2. Развитие концепта «практик себя» (Фуко) в работах С. Хоружего.
3. Исихазм как пространство антропологической практики и его социальное измерение.
4. Понятие виртуального у С.Хоружего.
5. Ф. Гиренко и его концепция аутичного человека.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала,
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предпосылки формирования антропологических представлений в Др. Руси. Между язычеством и христианством	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Гуманистическая традиция в русской мысли: от просвещения до толстовства.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Человек соборный. Антропология славянофильства	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Космический человек (Н. Федоров, К. Циолковский)	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Образ (бого)человека в мысли Вл. Соловьева и софиологии	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

6.	Персонализм и интуитивизм в философско-богословской мысли (Г. Флоровский, В. Лосский, С. Франк, Н. Лосский)	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Социальная антропология: советский марксизм, анархизм.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Экзистенциальные тенденции в русской антропологической мысли (Л. Шестов, Н. Бердяев)	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Современные антропологические модели (синергичная антропология С. Хоружего, аутография Ф. Гиренка)	Эссе(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Предпосылки формирования антропологических представлений в Др. Руси. Между язычеством и христианством

1. С чем связано возникновения антропологической компоненты в древнерусском мышлении?
2. Какие представления возникали о человеке в языческом мироощущении и как они изменились с возникновением христианства?

Тема 2. Гуманистическая традиция в русской мысли: от просвещения до толстовства.

1. Значение политико-социальных и культурных установок Петра I для формирования идей новой гуманистической антропологии.
2. Основные принципы антропологических исканий в русской мысли XVIII-XIX вв. Истоки и черты.
3. Размышления о человеке Л.Н. Толстого: смысл жизни, религия, проблема свободы.
4. Проблема бессмертия души у Н.А. Радищева.
5. Роль просвещенческой мысли М.В. Ломоносова для антропологии русского гуманизма.

Тема 3. Человек соборный. Антропология славянофильства

1. Цельность духа и цельность человека в философии славянофилов (Хомяков, Киреевский).
2. Критика абстрактного разума в русской философии и у славянофилов.
3. Западнические и славянофильские тенденции в антропологии.
4. Индивидуализм, соборность и служение. Роль личности в жизни народа.
5. Материализм А. Герцена.

Тема 4. Космический человек (Н. Федоров, К. Циолковский)

1. Пути преодоления смерти в философии русского космизма.
2. Проблема идеального человека и идеального человечества в концепции Н. Федорова.
3. Космос и человек – проблема взаимодействия. Актуальные проблемы.
4. Роль человека во вселенной.

Тема 5. Образ (бого)человека в мысли Вл. Соловьева и софиологии

1. Учение о богочеловечестве Вл. Соловьева.
2. Рецепция учения о богочеловечестве в русской религиозной философии.
3. Соотношение понятий «софия» и «личность» в работах русских религиозных философов XX века.
4. Богословские основания учения о человеке и их рецепция в мысли русских софиологов.

Тема 6. Персонализм и интуитивизм в философско-богословской мысли (Г. Флоровский, В. Лосский, С. Франк, Н. Лосский)

1. Учение о богочеловечестве Вл. Соловьева.
2. Рецепция учения о богочеловечестве в русской религиозной философии.
3. Соотношение понятий «софия» и «личность» в работах русских религиозных философов XX века.
4. Богословские основания учения о человеке и их рецепция в мысли русских софиологов.

Тема 7. Социальная антропология: советский марксизм, анархизм.

1. Личность и ее отсутствие: антропология русского коммунизма.
2. Материалисты и идеалисты о природе человека.
3. Проблема свободы человека в социальной философии русских анархистов (Бакунин, Кропоткин).
4. Революция и свобода. Проблема бунта, его предпосылок и мотивов.
5. Анархо-коммунизм и проблема самоорганизации в мысли русских анархистов.

Тема 8. Экзистенциальные тенденции в русской антропологической мысли (Л. Шестов, Н. Бердяев)

1. Человек по определению Н.А. Бердяев? Отличие личности от индивида.

2. Как, по мнению Н.А. Бердяева, человек может преодолеть замкнутую на себе субъективность? Роль творчества.
3. Проблема рационального знания в творчестве Л. Шестова. Человек иррациональный.
4. Вера и свобода как основа антропологических концепций Л. Шестова и Н. Бердяева.

Тема 9. Современные антропологические модели (синергичная антропология С. Хоружего, аутография Ф. Гиренка)

1. Понятие бытия как общения по М. Бахтину и культура.
2. Развитие концепта «практик себя» (Фуко) в работах С. Хоружего.
3. Исихазм как пространство антропологической практики и его социальное измерение.
4. Понятие виртуального у С.Хоружего.
5. Ф. Гиренок и его концепция аутичного человека.

Эссе

Тема 5. Образ (бого)человека в мысли Вл. Соловьева и софиологии

1. По мнению В. С. Соловьева, человек – это... В чем проявляется двойственность антропологического учения В. С. Соловьева?
2. Как объясняет человека А.И. Герцен? Почему он отвергает дуальность человека?
3. Почему нам важно говорить о проблеме личности в контексте личной свободы.
4. Человек и его «сердце» у Г. Сковороды.
5. Постмодернизм и христианский персонализм. Возможен ли диалог?

Тема 9. Современные антропологические модели (синергичная антропология С. Хоружего, аутография Ф. Гиренка)

1. Понятие бытия как общения по М. Бахтину и культура.
2. Развитие концепта «практик себя» (Фуко) в работах С. Хоружего.
3. Исихазм как пространство антропологической практики и его социальное измерение.
4. Понятие виртуального у С.Хоружего.
5. Ф. Гиренок и его концепция аутичного человека.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Эволюция антропологической мысли в России
2. Общие черты русского антропологизма
3. Антропологическое мышление Льва Толстого
4. Идея универсальности всеединства (Вл. Соловьев)
5. Идея богочеловека Вл. Соловьева.
6. Метафизика пола и любви: Владимир Соловьев, Василий Розанов, Николай Бердяев.
7. Идея активности человека (Н.Ф. Федоров)
8. Языческое миропонимание древнерусского человека.
9. Философская антропология митрополита Никифора Грека.
10. Метафизика «сердца», «сократическая диалектика» и этика Г.С. Сковороды.
11. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
12. Антропология Ф.М. Достоевского. Проблема «сверхчеловека».
13. Идеи жизни, смерти и бессмертия в русском космизме.
14. Религиозная антропология и философия имени Павла Флоренского
15. Взаимоотношение и связь бога и мира в творчестве Ф.М. Достоевского.

16. «Библия есть человек»: философия символа и символическая антропология Г.С. Сковороды.
17. Человек и Непостижимое у С. Франка.
18. Проблема личности в философии русского консерватизма: Н.Н.Страхов, К.Н.Леонтьев, П.Е.Астафьев.
19. Космическая миссия разума (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
20. Полемика Бакунина и Герцена о путях развития человечества.
21. Проблема антропологии в древнерусской философской мысли.
22. Н. Бердяев: философия пола и любви
23. Феодицея и антроподицея. «Имеславие» и онтологичность религиозного опыта
24. Человеческое достоинство и красота в философском творчестве А. Герцена.
25. Религия как духовное рабство человека (Бакунин).
26. Разрыв с теорией линейного прогресса и идеей человечества как единого субъекта истории (Данилевский).
27. Философия как «странствование по душам». Л.Шестов.
28. Снергийная антропология С.С. Хоружего.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На достаточном уровне формирует целостное представление о различных направлениях отечественной философской антропологии, исследует важные мировоззренческие проблемы, применяет принципы, методы, категории научного исследования для оценки и понимания проблем русской философской антропологии.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может сформировать целостное представление о различных направлениях отечественной философской антропологии, не исследует важные мировоззренческие проблемы, не применяет принципы, методы, категории научного исследования для оценки и понимания проблем русской философской антропологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452721>
2. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453237>
3. Пурынычева Г. М., Алексеев А. П., Билаонова М. Ю., Вязова Е. В., Загайнова В. И., Пурынычев М. Ю. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032>
4. Шапошников Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455606>
5. Емельянов Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451650>
6. Шестов Л. И., Ахутин А. В. Русская религиозная философия. На весах Иова : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 475 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452987>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дробжев М.И. Человек и человечество в философии русского космизма : Учебное пособие. - 2-е изд.. - Тамбов: ТГУ, 2001. - 148с.
2. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории. - Весь срок охраны авторского права; Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75847.html>

3. Кутырев В. А. Разум против человека: (философия выживания в эпоху постмодернизма). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362887>
4. Пивоев В. М. Философия самоидентификации человека : монография. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499523>
5. Долгов К. М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Философия в России - <http://philosophy.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека по религиоведению и русской религиозной философии - <http://relig-library.pstu.ru/>
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
8. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.